

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Børneliv
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Åbyhøj
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 medarbejdere i børnehaven 2 medarbejdere i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	11. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er Juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at Børnehuset Børneliv arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber. Deltagerne på mødet har fælles refleksioner, hvor hensigter og refleksioner nogle steder mangler at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

- **De fysiske læringsmiljøer:** Det anbefales at fortsætte den igangværende proces med indretning og køb af materialer og legetøj, hvor indretning af legeområder og interessecentre indbyder tydeligt til varierede legemuligheder.
- **Organisering:** Det anbefales at arbejde med at organisere dagen, så børneperspektiv og deltagelsesmuligheder styrkes:
 - Hvordan organiseres samling og med hvilket formål?
 - Opmærksomhed på antal voksne og børn på legepladsen
 - Minimere forstyrrelser, så børneinitieret leg har optimale betingelser
- **Det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales at arbejde med at alle børn løbende møder interaktioner med flere sproglige turtagninger, samt at personalet udfordrer børnene sprogligt med et nuanceret og berigende sprogbrug.
- **Evaluerende praksis:** Det anbefales at arbejde videre med at udvikle på en samarbejds- og evalueringskultur på tværs af huset, hvor personalet inspirerer hinanden fagligt og løbende og systematisk evaluerer børnenes udbytte af pædagogisk praksis.
- **Forældresamarbejde:** Det anbefales at fortsætte den positive udvikling med højt Informationsniveau både omkring børnenes hverdag i billeder, skriftlig info omkring praktik, samt det daglige samarbejde omkring børnene mellem forældre og personale.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observationerne

Observationerne i Børnehuset Børneliv bærer præg af positive interaktioner og positiv fysisk kontakt mellem personale og børn med en afslappet og behagelig atmosfære, hvor børnene løbende anerkendes og opmuntres. Personalet koordinerer og afstemmer dagen løbende, velorganiseret i børnehaven, i vuggestuegruppen er der mere uro, særligt omkring de yngste i overgangene. Der er en variation i forhold til det fysiske læringsmiljø, hvor børnehavegruppen har indrettet stuen med interessecentre, og legetøj og materialer er ordnet og let tilgængelige. I vuggestuen observeres legetøj ikke sorteret. Under begge observationer holdes samling for den store gruppe børn, hvor det ses at nogle børn falder fra undervejs. Mange børn har et avanceret sprog, som personalet anbefales at styrke og nuancere, samt arbejde med at skabe flere turtagninger med alle børn. Der er korte perioder til fri leg, og det er varieret hvor meget legetøj og materialer børnene præsenteres for/har adgang til. Formiddagen i børnehaven er organiseret med både stille og aktiv leg, velorganiseret motorikforløb og engagerede voksne. I vuggestuen er dagen præget af mange skift og forstyrrelser i legeområderne på stuen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne til tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagen. De giver udtryk for glæde over- og tilfredshed med børnenes trygge tilknytning til medarbejderne, og at det gode relationsarbejde træder tydeligt frem. Der er en enighed om, at der pågår en positiv udviklingsproces på tværs af huset, hvor pædagogisk praksis sættes i system, samarbejdskulturen udvikles og der er fokus på de fysiske læringsmiljøer og leg. Følgende temaer blev drøftet på tilsynsmødet.

Fysiske læringsmiljøer: Børnehuset har været i proces omkring indretning af huset, så børnene møder interessecentre og indbydende legeområder med et varieret tilbud af materialer og legetøj. Det fortælles, at der siden observationerne er sket en omrokering af møbler og legeområder i vuggestuen, så hovedfærdssåren fx ikke rammer børnenes legområder, og læseområde er placeret et roligt sted. Deltagerne fortæller, at det fysiske læringsmiljø og personalets organisering har været temaer, der er blevet arbejdet med siden november på fælles p-møder.

Organisering: Vi reflekterer over, om samling skal foregå ved bordene, hvor børnene ikke har fri bevægelsesmulighed. Vi drøfter hvor lang samling skal være, da nogle børn mister interessen, -samt om alle børn skal være samlet, eller om det ville give mening at dele børnene, så flere kommer til orde og indholdet kunne være mere alderssvarende og dermed skabe større deltagelsesmulighed. Personalet giver udtryk for, at det kunne være spændende at eksperimentere og prøve forskellige strukturer af. Der argumenteres også for de store samlinger, hvor børnene lærer af hinanden og oplever fællesskabet med hele børnegruppen.

Vi reflekterer over organisering af personalet på legepladsen efter frokost. Efter observationerne, hvor 2 medarbejdere er på legepladsen med 30 børn og skal dække et meget stort areal, er der lavet faste aftaler om, at der altid går en medarbejder ud med børn fra de enkelte stuer, og at lukke af for dele af legepladsen, hvis der er få voksne ude.

Vi drøfter, hvordan rutiner og praktik ofte definerer vuggestuens hverdag, og hvordan der kan skabes færre forstyrrelser og afbrydelser så børnene har mulighed for at gå på opdagelse, fordybe sig og selv initiere lege i perioder med fri leg i et inspirerende legemiljø.

Det sproglige læringsmiljø: I vuggestuen og børnehaven observeres det, at mange børn har et avanceret sprog. Det ses fx i deres rolleleg. Vi reflekterer over, hvordan børn med dansk som andetsprog og børn med avanceret sprog kan styrkes og udfordres yderligere.

Evaluerende praksis: Både forældrerepræsentant og øvrige deltagere giver udtryk for, at der siden november er arbejdet med at sætte struktur på hverdagen. Det betyder, at personalet arbejder mere systematisk med afsæt i læreplanstemaerne og i grupper på tværs af huset. Der er afsat tid til løbende planlægning og evaluering af pædagogisk praksis, som foregår med afsæt i SMTTE-model og progressionsmodel.

Forældresamarbejde: Deltagerne fortæller, at der med ny ledelse er skabt et forældresamarbejde, der karakteriseres som meget tilfredsstillende. Hvor der tidligere har manglet information, systematik og ledelse, møder forældrene nu en praksis, der er sat i system. Der er et højt informationsniveau og forældrene har en oplevelse af at blive inddraget i deres børns hverdag gennem billeder, skriftlighed omkring pædagogikken og praktisk info, samt de daglige snakke mellem personale og forældre.