

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ryhaven
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Åbyhøj
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder En pædagog i børnehaven To medarbejdere i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	d. 8. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er juster pædagogisk praksis

***Juster pædagogisk praksis betyder**, at tilsynet vurderer, at 'Børnehuset Ryhaven' arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber. Det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.*

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

- **Organisering:** Det anbefales fortsat at arbejde med samarbejdet på tværs af huset, så alle er ansvarlige for alle børn, og der er en plan ved frafald af personale.
- **Det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales at alle børn møder et nuanceret sprog, og samtaler med flere turtagninger, der udvider og beriger deres sproglige kompetencer både ude og inde.
- **Fysiske læringsmiljøer:** Det anbefales fortsat at udvikle på indretning af tydelige legemiljøer, med et varieret tilbud af tilgængelige materialer og legetøj både inde og ude. Legemiljøer der stimulerer til leg på børnenes eget initiativ.
- **Evaluerende praksis:** Det anbefales fortsat at udvikle på den eksisterende evaluerende praksis og samarbejdskultur på tværs af huset.
- **Forældresamarbejde:** Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde og fortsat være nysgerrig på alle forældres involvering i deres børns hverdag i børnehuset Ryhaven.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observationerne

I børnehaven ses en munterhed og personalet ser ud til at nyde at være sammen med børnene. Børnene interagerer indbyrdes og med de voksne. Mange børn har et avanceret sprog, som personalet anbefales at stimulere yderligere. På legepladsen er der en populær aktivitet med modellervoks i gang. Ellers er der ikke meget legetøj som kan inspirere til børneinitieret leg. Der er mange børn på legepladsen på samme tid, og det er ikke alle børn, der løbende oplever interaktion.

I vuggestuen er formiddagen præget af en lang overgang for flere børn, der venter på at komme på legepladsen. På legepladsen er de fleste børn i leg med sand og voksne omkring. Der observeres hyggelige samtaler og interaktioner med børnene, men også enkelte irettesættelser, hvor børneperspektivet ikke er i fokus. De yngste børn har voksne tæt på, som straks trøster ved gråd.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagene. Tilsynsmødet er præget af en nysgerrighed og lyst til at reflektere og kvalificere pædagogisk praksis. Personalet giver udtryk for, at de siden observationerne har arbejdet med at følge op på anbefalinger i rapporten. Det har givet input til en fortsat proces i huset. Det betyder, at der arbejdes med indretning og fx er købt mere legetøj og etableret kasser med legetøj til at tage med på legepladsen. Der er kommet større fokus på børnenes selvhjulpenhed i vuggestuen, og der arbejdes med at sætte pædagogisk praksis endnu mere i system. Deltagerne giver udtryk for stort engagement i at skabe et samlet hus efter personale-omrokering og en forholdsvis ny p-gruppe. Følgende temaer blev drøftet på tilsynsmødet:

Organisering: Personalet reflekterer over, hvordan de er lykkedes med at koordinere og samstemme indbyrdes, så de er tæt på børnene.

Der er opmærksomhed på, at børnenes selvhjulpenhed skal øves ved påklædning, så børnene deltager og er aktive ved overgange, og ventetid kortes af.

Vi drøfter, hvordan den eksisterende ugeplan kan suppleres med meget konkrete retningslinjer, så nye i huset er godt orienteret omkring værdisæt og roller (fx vikarer og studerende).

Vi reflekterer over børnenes udbytte af at være på legepladsen, når *de fleste* af husets børn er ude, hvilket observeres ved frafald af personale. Det er fx svært at have interaktioner og samtaler med alle børn. Den store legeplads er ikke bygget til vuggestuebørn, så de skal have en voksen tæt på for at sikre tilsyn. Hvordan organiseres læringsmiljøet ved sygdom? Et tema deltagerne følger op på. Der er en drøftelse af, hvordan de 2 børnehavegrupper bliver mere opmærksomme på vuggestuepædagogik i samarbejdet på tværs af huset.

Det sproglige læringsmiljø og interaktioner: Der reflekteres over det sproglige niveau i samtaler med børnene, og personalet er opmærksomme på, at der er færre samtaler og interaktioner med turtagninger ude.

Forældrerepræsentant oplever at personalet beriger med nuanceret sprog så børnene fx udvikler ordforråd og viden i børnehaven.

Under observationen læses ikke i bøger. Personalet fortæller, at der læses flere gange i løbet af dagen og at Ryhaven har opmærksomhed på dialogisk læsning og, at der ofte er en bogkasse med på legepladsen. Huset har en sprogvejleder, som bruges aktivt på alle stuer. Hun foretager alle sprogvurderinger. Der laves handleplaner i samarbejde med stuepersonalet, ved de børn der har sproglige udfordringer. Korrektioner af børnene, som er observeret reflekteres. Ledelsen udtrykker, at det ikke vil forekomme fremadrettet, og at der arbejdes med at hjælpe hinanden i pressede situationer og gensidig feedback.

Fysiske læringsmiljøer: Børnehuset Ryhaven er i proces omkring indretning af huset, så børnene møder indbydende legeområder og et varieret tilbud af materialer og legetøj både inde og ude. Deltagerne fortæller, at der siden observationerne er sket en omrokering af møbler og legeområder i vuggestuen, med mindre rum i rummet, så børnenes leg ikke forstyrres, og der er planer om at lave et sanserum fyldt med bløde møbler.

Evaluerende praksis: Deltagerne fortæller, at de i daglig praksis arbejder ud fra planlagt ramme med mulighed for at følge børnenes interesser og behov. At planlægning tager afsæt i børnenes optagethed med temaer som Pokemon og Zombie-leg, der kan strække sig over lang tid. På stuemøder og p-møder evalueres der systematisk på indsatser i forskellige modeller. Aktuelt evalueres interaktioner og relationer mellem børn og voksne løbende. På ugentlige summemøder udveksles temaer, der er behov for at drøfte på p-møder. Der arbejdes desuden med at styrke kollegial feedback.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant giver udtryk for, at Ryhaven er et dejligt hus at komme i, hvor man bliver set og mødt respektfuldt af personalet og anerkendt som en ressource i børnenes liv. Samarbejdet er kendetegnet ved en åben og ærlig kommunikation med daglig kommunikation ved aflevering og på AULA. I forældrerådet har der været en drøftelse af, at det kan være svært som forældre, hvis medarbejdere rokeres, og der skal dannes nye relationer i forhold til det tætte forældre – personalesamarbejde omkring barnet. I den forbindelse er der afholdt forældremøde med deltagelse af alle medarbejdere, og forældregruppen har udtrykt stor tilfredshed. Der er stor forældreopbakning til diverse arrangementer: fx fej og leg, forældrekafe, sommerfest og forældremøder.