

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Digterparken
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Åbyhøj
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagog og 1 medhjælper i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	28.april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at Børnehuset Digterparken arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Organisering:

- Det anbefales at fortsætte det gode samarbejde omkring børnene på tværs af huset, og justere og afstemme forskellig praksis, så børnene fx ikke forvirres af forskellige rutiner omkring frokost
- Det anbefales at reflektere over og justere rammen omkring samling, herunder hvor lang tid børnene er i stillesiddende aktiviteter og om indholdet rammer hele børnegruppen

Det sproglige læringsmiljø: Det anbefales at arbejde med, at alle børn møder et nuanceret sprog, og samtaler med flere turtagninger, der udvider og beriger deres sproglige kompetencer både ude og inde.

Evaluerende praksis: Det anbefales fortsat at udvikle på den eksisterende evaluerende praksis og samarbejdskultur på tværs af huset.

Forældresamarbejde: Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde og fortsat være nysgerrig på alle forældres involvering i deres børns hverdag i Børnehuset Digterparken.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observationerne

Det observeres, at personalet er i positivt og opmuntrende samspil med børnene, og ser ud til at nyde at være sammen med børnene. Personalet er gode til at positionere sig og være tæt på børnene. Der er en munter og afslappet stemning og personalet udviser entusiasme i deres samspil med børnene. Få børn oplever ikke løbende interaktion med en voksen. Børnene er velformulerede og kan udfordres med et mere nuanceret sprog og flere stimulerende aktiviteter. De yngste børn har ikke meget tid til fri leg og kropslig udfoldelse denne formiddag. Der observeres uro omkring samling og måltidet i børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagene. Børnehuset Digterparken er i ansættelsesproces omkring ny leder, og nyligt konstitueret leder deltager på mødet. Mødet er præget af en aktivt reflekterende deltagerkreds, som giver udtryk for, at husets pædagogiske praksis har været i positiv udvikling igennem de sidste par år. Personale og forældre oplever institutionen som et fælles hus. Der samarbejdes på kryds og tværs, og børnene oplever forskellige gruppesammenhæng og fællesskaber, som understøtter deres deltagelse i forskellige fællesskaber. Forældrene oplever at børnene er trygge og kender alle børn og voksne i huset.

Organisering:

På tilsynsmødet reflekterer vi over, hvordan personalet organiserer sig, så de er tæt på børnene. Der er en planlægning, der tager højde for, at børnene kan deltage i aktiviteter, gå fra og fortsætte til selvvalgte aktiviteter. Vi reflekterer over, hvordan forskellige gruppedannelser på tværs af huset er med til at styrke børnenes deltagelsesmuligheder, og opmærksomhed på at understøtte børn i sårbare situationer. Vi drøfter, hvordan der kan arbejdes med at samstemme stuerne praksis på tværs, så børnene ikke forvirres, når de møder forskellig praksis. Vi reflekterer over samlings struktur, indhold og placering.

Det sproglige læringsmiljø: Personalet giver udtryk for, at der arbejdes fokuseret med de sproglige læringsmiljøer, hvor der fx arbejdes med dialogisk læsning og øves 5 turtagninger med børnene. Vi drøfter, hvordan der kan skabes en systematik omkring dialogisk læsning, så alle børn stimuleres, samt tilgængelige bøger - også i uderummet. Sprogvurderinger følges op af handleplaner og vi reflekterer over, hvordan børn med dansk som andetsprog understøttes, og hvordan de velformulerede børn kan udfordres.

Evaluerende praksis: Personalet fortæller, at 3 årlige temauger på tværs af huset planlægges og evalueres grundigt. Sprogpedagog er tovholder på at sætte øvebaner i gang, videofilme og følge op på indsatser. Der arbejdes med 'løs SMTTE' i forbindelse med planlægning på stue- og p-møder. 'Samspil' og 'sprogvurderinger' bruges aktivt i evalueringssammenhæng. Ledelsen peger på, at der er mange dygtige personaler, som skal udvikle på at sætte ord på fagligheden.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant udtrykker stor anerkendelse af den udvikling, der har været i forældre-samarbejdet i Børnehuset Digterparken siden Corona. Der er en oplevelse af et hus, der favner en bred forældreskare, hvor alle kender alle i en imødekommende og rar stemning. AULA bruges aktivt til info og ugentlige fotos af børnenes hverdag. Forældre er oftest i dialog med kendt personale dagligt, og der er en ærlig og åben kommunikation. Ud over møder ved opstart og overgange, er der altid mulighed for møder med personalet, så snakke ikke foregår i garderoben. Der er opbakning til arrangementer som sommerfest, bedsteforældrekaffe og høstuge. Vi reflekterer over at repræsentationen i forældrerådet ikke afspejler mangfoldigheden.