

ITERS observationsrapport

Børnehuset Digterparken

Åbyhøj dagtilbud

27. marts 2025



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Baggrundsdata med betydning for observationen	5
Opsamling på observationen	6
Sprog og bøger	7
Interaktion	8
Organisationsstruktur	9
Punkter til tilbagemeldingen under tilsynsmødet	10
Talscorer fra observationen	12

Indledning

I denne rapport kan man læse en opsamling på en observation af kvaliteten i læringsmiljøet, der er lavet af en pædagogisk leder eller dagtilbudsleder i en vuggestueafdeling med afsæt i observationsredskabet ITERS-3 (Infant Toddler Environment Rating Scale). Observationen er lavet med de 3 temaer *sprog og bøger, interaktion og organisationsstruktur*.

Alle dagtilbudsledere og pædagogiske ledere, der observerer med afsæt i temaer i ITERS-3, har været gennem et superviseret læringsforløb, hvor de har lært at bruge redskabet.

Alle dagtilbudskonsulenter, der observerer med hele ITERS-3 er certificerede og observerer på alle temaer i redskabet.

Redskabet indeholder en systematik og ensartethed, der understøtter en høj grad af uvildighed hos observatørerne. Observatørerne bestræber sig på at påvirke læringsmiljøet så lidt som muligt under observationen og vil derfor ikke indgå i det, der foregår i gruppen eller på stue.

ITERS-3 er et gennemarbejdet, afprøvet og internationalt anerkendt observationsredskab, der kan bruges til at vurdere kvaliteten og dermed børnenes muligheder i læringsmiljøer i vuggestuer, når de er i 0-3 årsalderen ift. omsorg, relationer, læring og sikkerhed.

ITERS-3 er udviklet på baggrund af alment anerkendt forskning og teori om børns udvikling og læring. Samme forskning og teori ligger i hovedtræk til grund for den pædagogiske læreplan om høj kvalitet i læringsmiljøer for alle børn.

Der er indbygget en følsomhed i redskabet for at vurdere, om alle børns behov mødes under observationen, og det kan derfor også anvendes i forhold til børn med behov for en særligt tilrettelagt indsats.

Observationen foregår over 3 timer, da det er den tid, der jf. materialet skal til for at komme omkring og indfange centrale elementer i kvaliteten i læringsmiljøerne omkring den konkrete børnegruppe.

Under ITERS-observationen observeres det, hvordan det er at være barn i den pågældende gruppe, og om der er passende forventninger til alle børn i det tidsrum, der observeres.

Observationen er dermed et øjebliksbillede på kvaliteten i læringsmiljøet, som kunne have set anderledes ud på et andet tidspunkt.

Når man observerer med ITERS-3, er det en grundlæggende forståelse, at tilrettelæggelsen af læringsmiljøet er afgørende for børnenes muligheder for trivsel og læring, samt at læringsmiljøet justeres løbende efter børnenes behov.

Med læringsmiljøet menes der både strukturelle såvel som processuelle elementer som de fysiske

rammer, materialer og legetøj, pædagogiske aktiviteter samt interaktionerne mellem medarbejdere og børn samt børnene imellem. Observationen vurderer kvaliteten med afsæt i, om pædagogikken passer til den pågældende børnegruppe ud fra de 3 temaer, der er observeret på.

Baggrundsdata med betydning for observationen

Observationen er lavet den 27. marts 2025 i én børnegruppe eller på én stue i vuggestueafdelingen i Børnehuset Digterparken, Åbyhøj dagtilbud.

Der kan højst være 12 børn i gruppen/på stuen, hvor der observeres blandt børn i alderen 0-3 år.

Alder på yngste barn: 1-1,5 Antal børn over 3 år: 0

Alder på ældste barn: under 3

Under observationen er der højst 10 børn på stuen.

Antal voksne til stede på stuen: 4

Heraf pædagoger: 1

Børn med konstateret funktionsnedsættelse: 0

Typer af funktionsnedsættelse:

Områder til grovmotorisk aktivitet:

Tidspunkt for observationens start: 09:05

Tidspunkt for observationens slut: 11.45

Opsamling på observationen

Opsamling på observationen

Observationen foregår en torsdag formiddag i en vuggestuegruppe med 10 fremmødte børn og 4 medarbejdere. Ved observationens start kl 9.05 sidder børn og voksne ved bordet klar til samling. To børn bliver afleveret og slutter sig til samlingen. En voksen står ved tavlen og viser børnenes billeder et af gangen, der spørges til hvem der er på billedet og hvor barnet er. Der tales også om, hvad børnene skal efter formiddagsmad. 6 børn skal blive på stuen til planlagt aktivitet og resten skal på legepladsen og til massage på anden stue. Derefter tages sangkuffert frem og børnene fra det ene bord får lov at vælge én ting og der synges. Ét barn og voksen går ud og henter rullebord med boller, vand og service. Der spiser ved to borde fra kl 9.30. Det første barn går fra bordet kl 9.41. Kl 9.47 afsluttes spisning og der og der ryddes op, vaskes hænder. De børn der skal til anden aktivitet forlader stuen. Der er nu 6 børn og to voksne tilbage på stuen.

Kl 9.51 kommer børnene op at sidde ved bordet til kreaaktivitet, der skal males på grydelapper med tusser. Kl 10.05 forlader 3 børn aktiviteten og kommer ud og får vasket hænder kl 10.16 kommer det sidste barn ned og får vasket hænder. Der leges nu på stuen, 3 børn læser med voksen i læsekrog, og de 3 andre leger i køkkenkrog med voksen som som sidder på gulvet. 10.28 Der ryddes op og vaskes hænder og 2 voksne kommer tilbage til stuen med de børn de har haft med ude til anden aktivitet.

10.32 De første børn kommer op til bordet, der spises ved tre borde, det ene bord er i tilstødende lokal. Kl 10.49 kommer det første barn ned.

Kl 10.54 puttes set første barn. To voksne skifter og putter børnene. Én voksen sidder ved læsekrogen og én voksen fejer og rydder op. Kl ca 11.36 er alle børn puttet.

Sidste del af observationen foregår på gangen, hvor en lille gruppe børn får læst ved voksen i sofa.

Sprog og bøger

Sprog og bøger

Gennem observationen er der moderat antal samtaler med børnene, som primært handler om her og nu, praktiske rutiner. Personalet bruger undertiden specifikke navne på mennesker og steder og er afstemt til børnenes alder og færdigheder. Personalet taler undertiden om stuens materialer eller konkrete oplevelser. F.eks. tales der under spisning om billeder på væggen, samt rejse et barn har været på og tur til Lalandia. På badeværelses tales der om våd og tør.

Personalet reagerer normalt på grædende og urolige med tilfredsstillende resultat. Der opleves mange positive svar på børnenes kommunikation og ingen negative. Personalet viser meget positiv interesse for hvad børnene kommunikerer med dem. Der observeres at personalet siger ord, som et barn forsøger at sige. Personalet initierer samtaler med børnene under hele observationen, viser entusiasme og bruger et toneleje der fanger børnene opmærksomhed. Personalet individualiserer ofte spørgsmål og samtaler med børnene, samt er opmærksomme på børnenes spørgsmål, samt verbale og nonverbale udtryk.

Der bliver brugt bøger uformelt med børnene på forskellige tidspunkter af observationen. Personalet gør bogtider attraktive for børnene, ved at udpege og navngive billeder, samt læser teksten i bogen.

Der er indrettet en lille læsekrog med 16 tilgængelige bøger, lille madras og lille børnesofa. Der gives opmærksomhed til et barn der uafhængigt læser i en bog.

Der var gennem observationen en varierende kvalitet i samtalerne med børnene.

Det anbefales:

- At være opmærksom på de børn der ikke selv søger kontakten. En lille pige havde gennem hele observationen, meget begrænset interaktion med voksne eller andre børn.
- En anden anbefaling er, at være opmærksom på turtagninger i dialoger med børnene, samt at give tid til at børnenes respons.
- Ligeledes at personalet tilføje flere ord og ideer til hvad børnene siger.
- Det anbefales også, at være opmærksom på at spejle børnenes ansigtsudtryk og følelser da det opleves om varierende gennem observationen.

Interaktion

Interaktion

Gennem observationen opleves der en vis interesse i at opmuntre børnene til grovmotoriske leg. F.eks observeres det, at børn understøttes i selv at kravle op og ned af taburetter, samt stige til krybber. Ligeledes er børnene en del af de praktiske gøremål, f.eks med til at dække bord, bære egen tallerken tilbage til rullebord, selv hælde vand i kop mm

Børnene havde gennem observationen begrænset adgang til grovmotorisk leg. Flere gange observeres der børn med kropslig uro f.eks under samling og kreaaktivitet.

Det anbefales:

- At tage udgangspunkt i børnenes perspektiv og initiativer til fysisk aktivitet.
- At støtte og opfordre børnene til flere grovmotoriske aktiviteter. F.eks opfordre børnene til at løbe og danse til musik. Ligeledes at hjælpe børnene til at udvikle nye færdigheder, f.eks løbe, hoppe, rulle og gå på balance.
- At opfordre og støtte børnene til sociale færdigheder såsom turtagning.
- At hjælpe børnene med sociale interaktioner, så børn får øje på hinanden i leg.

Organisationsstruktur

Organisationsstruktur

Gennem observationen opleves det, at personalet er afstemte og forberedte på dagens struktur og indhold. Der var meget lidt voksensnak. Der var tydelig rollefordeling i aktiviteter og overgange. Det opleves at overgange er gradueret og individualiseret og personalet er forberedt på næste aktivitet. Der var ingen negativ interaktion mellem voksne og børn i overgange. Der opleves at personalet er rolige og taler i rolig og positivt stemmeleje. Ligeledes gode til at give kram og kærlig berøring / tæt fysisk kontakt. Der er meget kort ventetid i overgange, fra første barn sidder ved frokostbordet til sidste barn får mad, går der ca 4 min. Der deles agurkestykker ud i den korte ventetid. Der oplevet at personalet sørger for tilstrækkeligt tilsyn med kun få problemer under overgangene.

Der opleves, at der under observationen er meget begrænset tid til fri leg. Tiden til fri leg variere fra 16 min til ca 35 min, alt efter hvem der bliver puttet først. Der observeres ligeledes mange afbrydelser i fri leg i løbet af formiddagen.

Det anbefales:

At have fokus på antallet af afbrydelser af børnenes fri leg.

At der opmuntre til at udvide børnenes evne og viden under fri leg.

At sætte mere tid af til fri leg, samt følge børnenes spor og interesser.

At overveje længden af samling og aktiviteter ved bordet.

Punkter til tilbagemeldingen under tilsynsmødet

Kort beskrivelse af, hvad der fungerede godt i læringsmiljøet under observationen

- Mange positive svar på børnenes kommunikation og ingen negative.
- Meget positiv interesse for hvad børnene kommunikerer med dem.
- Personalet initierer samtaler med børnene under hele observationen, viser entusiasme og bruger et toneleje der fanger børnene opmærksomhed.
- Personalet individualiserer ofte spørgsmål og samtaler med børnene, samt er opmærksomme på børnenes spørgsmål, samt verbale og nonverbale udtryk.
- Børnene er en del af de praktiske gøremål, f.eks. med til at dække bord, bære egen tallerken tilbage til rullebord, selv hælde vand i kop.
- At personalet er afstemte og forberedte på dagens struktur og indhold.
- En tydelig rollefordeling i aktiviteter og overgange.
- Overgange er graderet og individualiseret og personalet er forberedt på næste aktivitet.
- Personalet er rolige og taler i rolig og positivt stemmeleje, giver kram og kærlig berøring / tæt fysisk kontakt.
- Kort ventetid i overgange, fra første barn sidder ved frokostbordet til sidste barn får mad, går der ca 4 min.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter fra observationen

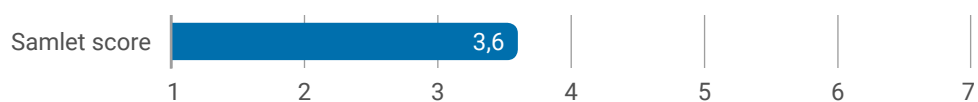
- At være opmærksom på de børn der ikke selv søger kontakten. En lille pige havde gennem hele observationen, meget begrænset interaktion med voksne eller andre børn.
- En anden anbefaling er, at være opmærksom på turtagninger i dialoger med børnene, samt at give tid til at børnenes respons.
- Ligeledes at personalet tilføje flere ord og ideer til hvad børnene siger.
- Det anbefales også, at være opmærksom på at spejle børnenes ansigtsudtryk og følelser da det opleves om varierende gennem observationen.
- At tage udgangspunkt i børnenes perspektiv og initiativer til fysisk aktivitet.
- At støtte og opfordre børnene til flere grovmotoriske aktiviteter, eksempelvis løbe, hoppe, danse, rulle og gå på balance.
- At opfordre og støtte børnene til sociale færdigheder såsom turtagning.
- At hjælpe børnene med sociale interaktioner, så børn får øje på hinanden i leg.

Skærpede opmærksomhedspunkter

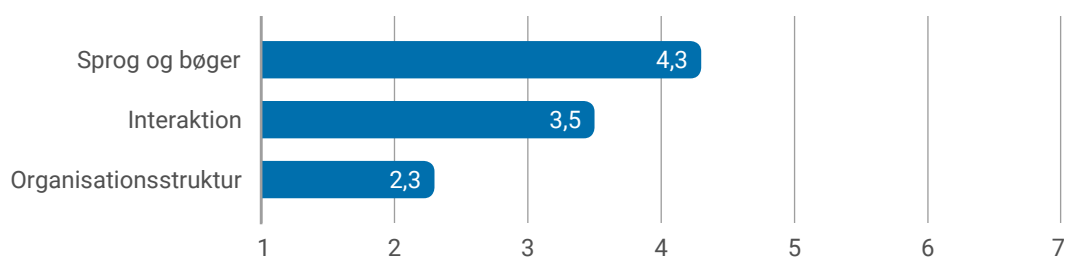
Talscorer fra observationen

Samlet

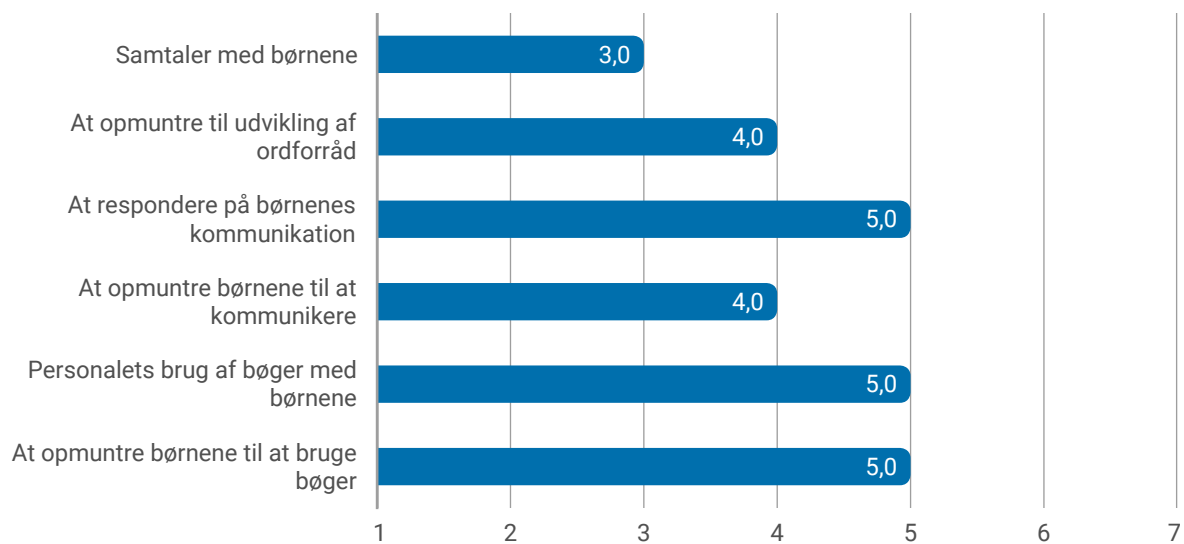
Gennemsnit af alle dimensioner



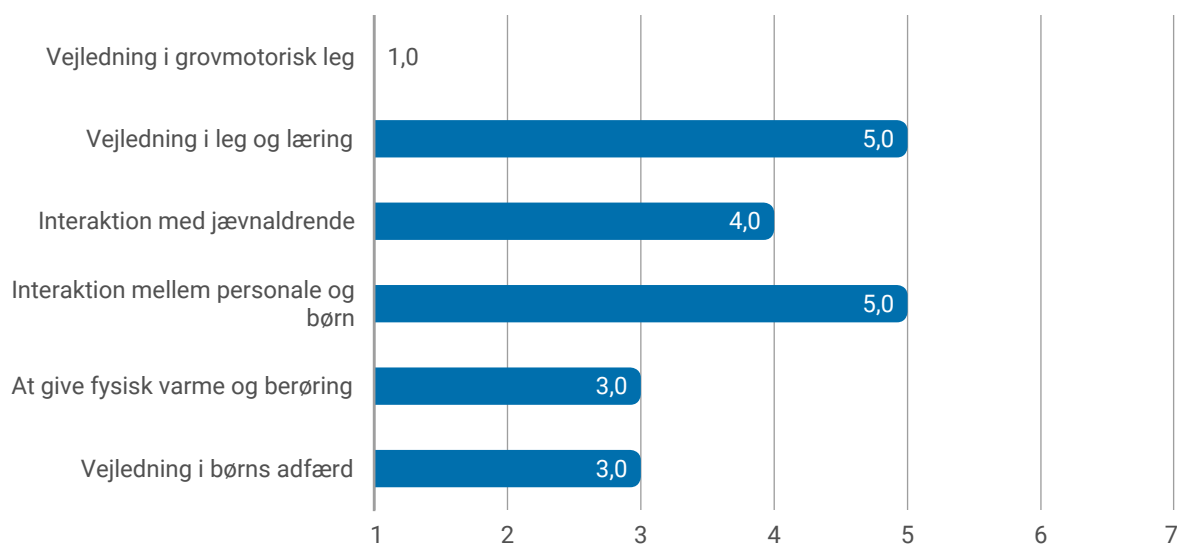
Dimensioner



Sprog og bøger



Interaktion



Organisationsstruktur

