

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Digterparken Dr. Holsts vej 52 8230 Åbyhøj
Dagtilbuddets navn	Åbyhøj dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Ellen Margrethe Bang
Navne og titler på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Morten Kling Pæd. leder, Lone Sørensen Pædagog børnehave, Anitta Mogensen Medhjælper vuggestue, Isabel Hvilsted Dagtilbudskonsulent, Ellen Margrethe Bang Forældrerepræsentant (forhindret i at deltage).
Dato for tilsynsmødet	23. marts 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Ellen Margrethe Bang

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	7
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde	11
Ramme for det uvildige tilsyn	12

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Med afsæt i observationer, baggrundsdata og drøftelser vurderes det overordnet, at der i Børnehuset Digterparken arbejdes intentionelt med at skabe læringsmiljøer, som kan fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene. Ledelse og medarbejdere kan gøre rede for intentionerne med de læringsmiljøer, som stilles til rådighed for børnene, og reflekterer over valg / fravalg og prioriteringer i forhold til tilsynets fokusområder.

Det vurderes overvejende, at der er blik for børneperspektivet og børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne. Bl.a. i samspillet med det enkelte barn og børnegruppen. Der ses og gives udtryk for et fagligt fokus på det relationelle og personalets relationskompetence. Samtidig påpeges det, at der i observationerne ses nogle udfald, som kalder på opmærksomhed.

Gennem en toårig periode har afdelingen haft et intensiveret fokus på forældresamarbejdet, hvori der er udviklet nye rutiner og kommunikationsformer med henblik på tryghed og tillid forældre og personale imellem.

Der ses og gøres rede for relevant faglig praksis i forhold til at understøtte sprog, og der ses eks. på understøttende samtaler med børnene.

I forhold til flere elementer i læringsmiljøet, ses ikke alle hensigter tydeligt omsat til pædagogisk praksis, eller praksis kommer ikke alle børn til gavn, om end kompetencerne f.eks. ser ud til at være til stede i huset. Kvaliteten kunne således være mere jævn, både set på tværs af medarbejdere og på tværs af vuggestue/børnehave. I dialogen på tilsynsmødet gives udtryk for, at personalegruppen er relativt nye sammen, og at der fortsat arbejdes med at blive 'et samlet hus' med nuværende leder. Det anbefales med afsæt i dette, at der i opfølgingsarbejdet efter det uvildige tilsyn tænkes på tværs i huset med henblik på at styrke kvaliteten; der er på flere områder potentiale i lære af hinandens praksis og gøre kvaliteten både højere og mere jævn, så den kommer alle børn til gavn.

Tilsynets overordnede vurdering af kvaliteten vil derfor være

- **juster pædagogisk praksis**, særligt inden for elementer af fokusområderne *Sproglige læringsmiljøer* og *Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner* (udddybes i de følgende afsnit).

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Konklusioner fra observationen

På tværs af observationerne ses positive interaktioner mellem børn og voksne. Børnene får respons og mødes med nogle få undtagelser tålmodigt og passende. Personalet responderer med hjælp og trøst, når der er brug for det. Der ses i vuggestue et meget tydeligt fokus på, at børnene ser og får øje på hinanden i børnefællesskabet. De tilrettelagte aktiviteter ser generelt ud til at være meningsfulde og interessante for børnene, og der ses både voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter – i vuggestuebørnene dog primært voksenstyret. Hen over formiddagen gives mulighed for selv- og medbestemmelse, og der ses sensitivitet i forhold til om og på hvilken måde og hvor længe børn har lyst at være med i de aktiviteter, som stilles an. Programmet i børnehave tillader i særlig grad, at børnene har meget tid til fri leg i længere tid inde og ude. Der ses eksempler på at personalet deltager i og ansporer til leg udendørs.

Organiseringen i børnehave tager form i relativt store grupper, bl.a. samling med alle børn på stuen. En stor del af observationstiden er én medarbejder alene med 13 børn, hvilket påpeges som udfordrende for muligheden for at møde det enkelte barn, være tæt på og berige alle børnenes læring og leg. Det udfordrer samtidig det enkelte barns deltagelsesmuligheder og mulighed for at komme til orde i fællesskabet.

Der er iagttaget nogle tilfælde af, at børnene mødes uhensigtsmæssigt, f.eks. tysses på, irettesættes, eller der savnes positiv modellering af, hvad man *gerne* vil se og/eller nysgerrighed på barnets perspektiv. Under måltid, leg, gruppeaktiviteter og overgange med den ældste børnegruppe er det desuden en opmærksomhed, at flere børn kommer til at "fylde", råber og virker urolige, hvilket kan kalde på tydeligere vejledning fra personalet eller andre organiseringer, som børnene bedre kan være i.

Endelig konkluderer observationerne, at læringsmiljøet på tværs af huset bør styrke tilgængeligheden til materialer til leg og læring på forskellige læringsområder, f.eks. tal/matematik, rolleleg mm. for at give bedre mulighed for at børnene selv kan tage initiativ til at leg og udforske med afsæt i deres egne interesser på disse områder.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter hvordan observationens pointer kan genkendes. Vuggestuen glæder sig over, at det kan ses under observationen, at der har været et fokus på venskaber, idet observationen peger på at der gøres forskellige tiltag for at børnene får øje på hinanden og forholder sig til hinanden i gruppen. Det konstateres også, at det er godt at se at det fokus på leg der har været ifht. børnehaven, bl.a. at voksne leger med på legepladsen. Det høje niveau af støj og "højt db" nævnes ligeledes som genkendeligt ifht. børnehavegruppen. Dette har været i fokus og opleves faktisk at være i forandring til det bedre. Vi er enige om, at de observerede udfald i interaktionen i forhold til hensigtsmæssig understøttelse af børnene, ikke er adfærd vi ønsker, og derfor en opmærksomhed.

Dagtilbuddet har i en fælles proces arbejdet med udvikling af personalets relationskompetence og samspelet med børnene. Der er en stor optagethed af ret relationelle. Det er en pointe, at det kræver meget at holde sporet ifht. relationskompetent praksis.

Vi drøfter temaet omkring organisering i store grupper, som kan være et problem i forhold til at være tæt på alle børn og særligt at tilgodese børn i sårbare og/eller udsatte positioner. Leder og medarbejdere taler om, at afdelingen kan blive bedre til at have en nysgerrighed på og didaktiske overvejelser, ifht. om

børnene profiterer af det, f.eks. intentionen med samling med alle børn samtidig? Samtidig peger medarbejderne på, at det vil være godt at have en nysgerrighed på, hvordan de voksne strukturerer sig og 'hvordan vi bliver et fælles hus'.

Tilgængelighed ifht. materialer til leg og læring går igen som tema på tværs af rapporterne. Her er mindre genklang hos medarbejder og ledelse. Det fortælles, at der er flere materialer, som blot er tilgængelige på andre tidspunkter/måder. På legepladsen varieres, hvad der er tilgængeligt, ud fra en ide om at børnene får forskellige oplevelser/legemuligheder. Stuerne er indrettet forskelligt ifht. leg så der ikke er adgang til de samme ting, man kan hente ting eller gå i andre rum. Samtidig fortæller pædagogisk leder, at styrkelse af det fysiske læringsmiljø er en opmærksomhed hos afdelingen selv. En proces er på vej, hvor der skal arbejdes med læringsmiljøets fysiske indretning og overvejelser omkring hvad rummene skal kunne. Afdelingen tilkendegiver samtidig at være mere optaget af "vores tilgængelighed" for børnene end selve de med materialerne.

Vi taler om at tilgængelighed af materialer ikke handler om at få mest muligt proppet ind, men at finde en balance i, at børnene via det tilgængelige, synlige, bliver inviteret og inspireret til leg og læringsaktiviteter, bl.a. også når de leger selv. Savnes (nok) tilgængelige materialer kan det få negativ konsekvens for børn, som ikke har adgang til det hjemme. Hvis ting er gemt i skabe, højt oppe, eller andre rum, får man desuden et voksenafhængigt miljø, hvor børnene selv skal bede om tingene eller kunne forestille sig hvad de mangler. Det relationelle og det strukturelle i form af tilgængelige materialer spiller sammen.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet set vurderes det, der arbejdes intentionelt med børnefællesskaber, og at børneperspektivet inddrages og kommer til syne i pædagogisk praksis. Dog kan flere elementer med fordel styrkes bl.a. organiseringsmæssigt og i den fysiske indretning til leg og læring. Det anbefales at **justere praksis** særligt i forhold til dette, med afsæt at:

- Sætte fokus på at styrke interaktionen med børnene igennem mere tydelig, konkret anvisende, positivt vejledende voksenkontakt. Hold fast i det faglige fokus på relationskompetence.
- Overvej, særligt i miljøet omkring de ældre børn, hvordan jeres organiseringer giver mulighed for, at personalet kan komme tæt på børnene og give de enkelte børn passende deltagelsesmuligheder.
- Arbejde med at skabe et mere stimulerende læringsmiljø - både inde og ude - hvor der tilføres et bredere udvalg af forskellige materialer/legetøj og at organisere det eksisterende på en mere inviterende måde for børnene.

Det sproglige læringsmiljø

Konklusioner fra observationen

Der er en række positive elementer i det sproglige læringsmiljø. Der er samtaler med børnene, personalet kan iagttages sætte ord på ting og handlinger, og de ses tale om det som sker eller skal ske. Der benævnes madvarer, tøj, og materialer som bruges i aktiviteter. Personalet stiller spørgsmål og lægger op til samtaler og fælles refleksion med børnene. Der er samtaler mellem voksne og børn, hvor indholdet rækker ud over "her og nu" (bl.a. om ferie, sygdom og oplevelser hjemme), hvilket åbner mulighed for dialog med afsæt i børnenes erfaringer og interesser.

I vuggestue ses hen over både læringsaktiviteter og rutiner et specifikt og nuanceret sprogbrug fra personalets side, som tilbyder børnene mange muligheder for at udvide deres sproglige kompetencer, særligt ordforråd. Omkring de yngste ses tydeligt orientering mod at forstå, hvad børnene vil. Børnene tiltales med entusiasme og i et varieret toneleje. I børnehaven ses i mindre grad, at sprogbrugen er udvidende, samtidig ses ikke ordforklaringer. Sprog miljøet er mindre udfordrende i forhold til børnenes udvikling, idet børnene ikke har nær samme mulighed for at høre og lære nye ord/begreber.

Der er adgang til bøger, bl.a. i børnehøjde, og børnene viser interesse. Børnenes opmærksomhed henledes på skrift, ligesom skriftsprog i nogen grad ses synliggjort bl.a. i alfabet på væggen (børnehave) og børnenes navne på skrift på tegninger/kunstværker, skuffer og i garderobe.

Samtalerne i observationerne er relativt korte med få turtagninger frem og tilbage. Særligt i børnehave kunne stilles mange flere spørgsmål, og de mere stille børn går lidt 'under radaren', i forhold til at deltage i samtaler.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, hvordan afdelingen arbejder med sprog. Bl.a. foretages sprogvurderinger af de 3-årige, der er arbejdet med at komme tættere på barnet, bl.a. i læsning, og der er indkøbt en del bøger. Der er fokus på at italesætte ord og begreber, både i aktiviteter, garderobe, overgange og toiletbesøg, dvs. i det brede sprogmiljø. I observationerne kommer disse intentioner delvist til syne i handling og i omgivelserne. Mest synligt er sprogfokus i aktiviteter og rutiner med vuggestuebørnene, langt mindre i overgange og sammenhænge med mange børn og få voksne (f.eks. ved samling og på legeplads) i børnehave. Det er ikke særligt udtalt i børnehave, at personalet er tæt på i samtaler. Der ses ikke læsning sammen med børnene.

Vi er enige om, at det er positivt, at man på tværs af huset kan se at den faglige kompetence f.eks. til at "sætte ord på" og have meningsfulde og relevante samtaler er til stede bredt blandt personalet. Næste trin vil være at få kompetencerne og intentionerne mere i spil til gavn for alle børn. Kvaliteten ser ujævn ud på tværs af personale / afdelinger og i forhold til hvilke børn som får del i det. Det er oplagt at se på, hvordan man kan blive inspireret af hinandens praksis på tværs af huset, så den rammer alle børn tilpas.

I forlængelse heraf taler vi om, hvordan man kan være nysgerrig på sammenhængen mellem ydre vilkår og rammer, og det sprogmiljø børnene stilles til rådighed, f.eks. muligheden for at personalet kan gå ind i gode, lange samtaler med alle børn – qua de valgte organiseringsformer. F.eks. de aldersinddelte grupper, hvor nogle går ud af huset med en gruppe yngre børn, og der prioriteres flest voksne der, af hensyn til bl.a. sikkerhed, men som "koster" personale i den anden ende. Det er tydeligt i observationen, at der er rammer, som er mindre befordrende for at have lange nærværende samtaler med de enkelte børn. En gruppeinddeling med 13 børn til en voksen i flere timer eller en samling med 22 børn giver langtfra optimale muligheder for at nå omkring alle børn dialog. Den pædagogiske leder peger på, at

samlingen er et tilbagevendende tema, hvor der stilles spørgsmålstejn ved sammenhæng mellem pædagogiske intention og børnenes udbytte.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Justér praksis

Samlet set vurderes, at man kan se, at afdelingen har fokus på sprog, og at der er elementer til stede i miljøet som har potentiale til at løfte sproget jf. målene i den pædagogiske læreplan. Kvaliteten skal dog gerne ses mere jævnt, gerne med fokus omkring praksis omkring de ældste børn, så den i højere grad også møder disse børns behov optimalt.

Det anbefales at justere praksis særligt i forhold til følgende:

”Skru op” for brug af nye ord og begreber og forklar nye ord med de ældste børn. Det er tilsynets anbefaling, at afdelingen går på opdagelse i, hvordan I sammen arbejder med sprog som led i den proces, der er i gang om at blive ”et helt hus” og samlet personalegruppe. Fasthold konkrete eksempler på den gode praksis og lys på det der virker. Kompetencerne er i huset.

Se på, hvor I skaber bedre muligheder for at sikre alle børn samtale tid og flere muligheder for aktiv deltagelse i dialoger med personalet. Afprøv at arbejde mere i mindre grupper, hav samling med færre børn, som giver jer mulighed for at være tættere på som personale. Et relevant fælles fokus i hele huset vil desuden være at justere praksis i retning af at fastholde længere samtaler med det enkelte barn, med flere turtagninger.

Forældresamarbejde

På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Af dagtilbuddets læreplan fremgår det, at der arbejdes med forældresamarbejde i det uformelle, daglige, og i det formelle samarbejde i dagtilbudsbestyrelse og forældrerådet. Der lægges vægt på, at det også er vigtigt og styrker samarbejdet, når afdelingen mødes med forældrene ud over det daglige møde i hverdagen. Det fremgår desuden i læreplanen, at der lægges vægt på tydelig forventningsafstemning og anerkendende kommunikation.

I evaluering af arbejdet med dagtilbuddets læreplan og opsamling på hidtidige tilsyn fremgår det, at der i Digterparken gennem en længere periode har været et fokus på forældresamarbejde, med særligt fokus på at etablere en bedre tillid og tryghed i samarbejdet. Bl.a. på baggrund af stor udskiftning i personalet og ledelse og mange nye ansigter. Der er i den periode iværksat en styrket praksis omkring kommunikation til og med forældre. F.eks. skrive nyhedsbreve til forældrene, at dyrke brug af Aula med små historier om hvad der arbejdes med, forældremøder med fokus på at forklare pædagogisk praksis og med afsæt i faglige emner – fx. selvhjulpethed. Der er etableret arrangementer hvor børn, forældre og personale er sammen. Det fremgår i evalueringen, at alle disse justeringer er en del af praksis i dag (2022). Det fremgår af samme data, at forældrerådet er inddraget særligt i forhold til to temaer 1) forældresamarbejde og 2) et fagligt spor med fokus på samspil og relationer.

Personalet fortæller supplerende om, hvordan der arbejdes med en tryk aflevering, bl.a. bruges opfølgning på sms om hvordan barnet har det, efter forældrene er gået. Der er udviklet en spørgeguide som bruges i forhold til dialogen i forbindelse med børns opstart med fokus på at afdelingen skal lære børnene og familien at kende, ligesom der gøres meget ud af at byde velkommen til nye forældre. Der er et fokus på løbende at præsentere nye vikarer, så forældrene hele tiden er trygge ved alle, de møder.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen oplever, at forældresamarbejdet er blevet langt bedre og nu fungerer godt efter to års udviklingsarbejde. Vi drøfter, hvilke forskelle afdelingen ser fra "før" indsatsen og til nu – hvad er konkret blevet anderledes. Her fortæller medarbejdere og leder, at de oplever, at der er en styrket tydelighed i forhold til, hvordan forældrene kan få kontakt til personalet, og at afdelingen er blevet tydeligere i forventningerne til forældrene. Det opleves samtidig, at forældrene føler sig trygge og oplever konkret vejledning. Det er derfor planen at fastholde den nye praksis.

Pædagogiske leder fortæller, at der på seneste forældrerådsmøde er gjort status på de to års arbejde med at styrke forældresamarbejdet. Forældrerådet er i den forbindelse blevet spurgt om ønsker ind i arbejdet. Der er alene efterspurgt en årskalender for arrangementer. Dette tages som udtryk for at tryghed og tillid.

Forældrerådsrepræsentant har ikke haft mulighed for at være til stede på det anmeldte tilsynsmøde, og kan derfor ikke perspektivere data yderligere. Der vil være mulighed for at kommentere indholdet i rapporten efterfølgende, hvis det ønskes.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer på baggrund af ovenstående, at afdelingen skal **fastholde praksis** de opnåede erfaringer og resultater omkring det tættere samarbejde og samtidig være fortsat nysgerrig på, hvad der virker set fra forældrenes perspektiv, både i det formelle og i det uformelle. Når børn og forældre "skiftes ud" kan det pludselig være nye behov der gør sig gældende. Opmærksomhed på, om de samme tiltag fortsat er relevante og virksomme for alle forældre og eventuelt justere.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper. Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.