

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Gammelgården Åbyhøjvej 4, 8210 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Åbyhøj dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Ellen Margrethe Bang
Navne og titler på deltagere på mødet	Naimah Horo, pædagogisk leder Morten Kling, dagtilbudsleder Martin Brøndum Suhr, forældrerrepræsentant Dorte Risvig, medarbejderrepræsentant pædagog
Dato for tilsynsmødet	4. maj 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Ellen Margrethe Bang

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	7
Det sproglige læringsmiljø	9
Forældresamarbejde	10
Ramme for det uvildige tilsyn	12

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Med afsæt i observationer, baggrundsdata og drøftelser på det anmeldte tilsynsmøde vurderes det overordnet, at der i Børnehaven Gammelgården arbejdes godt med at skabe læringsmiljøer, som virker fremmende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Observationsdata tegner et billede af et miljø, hvor flere ting generelt fungerer godt. Børn mødes positivt og venligt. Der er lydhørhed og fleksibilitet fra personalet i forhold til børns individuelle perspektiver. Børn får hjælp, når de har brug for det, opfordres til at hjælpe til og prøve selv, f.eks. ved måltider og daglige rutiner. Der er en tydelig struktur på dagen, og der arbejdes i både voksenstyrede gruppeaktiviteter og mindre og selvvalgt selskab.

Tilsynet vurderer at ledelse og medarbejdere kan gøre rede for intentionerne med de læringsmiljøer, som stilles til rådighed for børnene. Bl.a. reflekteres i dialogen over valg og fravalg og overvejelser der er gjort omkring de valgte prioriteringer i forhold til tilsynets tre fokusområder.

Børneperspektiv og børnefællesskaber er i fokus i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne, og afdelingen gør sig f.eks. overvejelser om, hvordan organiseringer, der arbejdes i, understøtter fællesskaber og børnenes individuelle behov. Afdelingen har i en periode haft fagligt fokus på at styrke personalets kompetence i at indgå i samspil med børnene. På tværs af observationen afspejler det sig i møder mellem børn og personale, som f.eks. giver behagelig vejledning i forbindelse med rutiner som håndvask, måltider mv. og i forhold til hensigtsmæssig adfærd.

Både forældre og medarbejder/ledelse giver udtryk for at der er et velfungerende forældresamarbejde i både formelle og uformelle rammer. Forældre oplever sig godt informeret og inddraget. Praxis omkring børn i sårbare eller udsatte positioner og børn med udfordringer har været et tema ind i samarbejdet, med sigte på at børnefællesskaberne styrkes gennem forståelse og accept af forskellighed. Det vil være værdifuldt at holde fast i det gode praksis og være nysgerrig ift. hvordan man kan opretholde og videreudvikle det, man har opnået.

Der er kvalificeret fokus på sproglige læringsmiljøer, f.eks. arbejde med bøger, læsning og skrift. Afdelingen beskriver desuden en fast systematik i forhold til vurderingspraksis og opfølgning på børnenes sproglige udvikling. I praksis ses understøttende samtaler med børnene og der introduceres nye ord som giver mulighed for at udvide børnenes ordforråd.

Generelt er der altså mange ting i læringsmiljøet som fungerer rigtig godt. I forhold til nogle af de vurderede elementer i læringsmiljøet, vurderes det samtidig, at ikke alle hensigter som beskrives, tydeligt er omsat til pædagogisk praksis blandt alle medarbejdere, eller at praksis ikke kommer alle børn jævnt til gavn. Det handler bl.a. om at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn, f.eks. gennem de organiseringsformer man anvender, og ved at være mere inviterende i forhold til alle børn. Endelig vil det være relevant at arbejde med tilgængeligheden af materialer i læringsmiljøet. På disse felter vil det være hensigtsmæssigt at justere praksis til, for at opnå en højere og en mere jævn kvalitet - til gavn for alle børn og navnlig børn i udsatte positioner.

Tilsynets overordnede vurdering vil således være **justér pædagogisk praksis**.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Konklusioner fra observationen

Observationen tegner et billede af et miljø, hvor børn mødes positivt og venligt. Der ses i det levede liv lydhørhed og fleksibilitet i forhold til børns individuelle perspektiver, f.eks. ses at der kan gøres undtagelser fra regler. Børn får hjælp, når de har brug for det. De opfordres til at hjælpe til og prøve selv, f.eks. i forbindelse med måltider og andre daglige rutiner. Der ses en tydelig struktur på dagen, og der arbejdes i både voksenstyrede gruppeaktiviteter og mindre og selvvalgt selskab.

Observationen peger på, at tilgængelighed af materialer og legetøj på flere læringsområder kan styrkes, så flere materialer er tilgængelige eller præsenteres mere inviterende i miljøet på stuen. Der peges endvidere på, at der kan rettes en opmærksomhed på at minimere ventetid mellem aktiviteter og f.eks. forsøge at graduere overgange mere, i forhold til børnenes perspektiv, så de oplever et bedre flow mellem aktiviteter, og så børnene ikke klumper sig sammen i de samme områder. Samtidig kan man se på, hvordan organiseringsformer, man vælger, kan understøtte mere aktiv deltagelse fra alle børn. Der ses en ujævnhed i hvor meget de forskellige børn inviteres til samtaler og understøttes i fri leg/udforskning. F.eks. ved at dele op i mindre grupperinger og ved at personale spreder sig lidt mere i arealerne og samtidig er tættere på børnene i deres leg.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen glæder sig over, at fokus på samspil og relationer er synligt i observationerne, at der f.eks. er kvalificerede samtaler med børnene. Afdelingen betoner betydningen af mødeøjeblikke og "kontakt før opgave", så relationen går forud. Afdelingen har indgået i et fælles kompetenceudviklingsforløb med fokus på samspil og relationer. På baggrund af observationerne vægter dagtilbudsledelsen højt, at alle medarbejdere får del i dette, også vikarer og nye medarbejdere. Der ønskes en jævn kvalitet i forhold til hele personalegruppen, så alle har fælles tilgang og ved hvordan det ser ud i praksis.

Ift. børnefællesskaber og børn i udsatte positioner.: Afdelingen har en del inklusionsbørn, børn som er i særlige forløb, børn med støttetimer, så dette fylder. Det er en stor opgave og betyder konkret, at der er mere personale. Der anvendes understøttende redskaber og metoder, bl.a. visuel støtte og en tydelig struktur for dagen. Det er afdelingens oplevelse, at børnene profiterer af, at strukturen er tydelig. I afdelingens skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan ses det, at der har været særligt fokus på *børn i udsatte positioner*, med nysgerrighed på skift og overgange i læringsmiljøer/kontekster, og hvordan dagens forløb og struktur fungerer understøttende. Der gøres overvejelser om dette måske skal mere i fokus igen.

Afdelingen undrer sig over lav vurdering på "mangfoldighed" i observationen. Vi drøfter hvordan begrebet forstås i observationsredskabet, som er relativt smal og hvor 'udfald' på adgang til materialer kan betyde noget. Afdelingen fortæller, at der arbejdes intentionelt med accept af forskellighed. Bl.a. arbejdes med, at børn, som har brug for noget særligt eller har vanskeligt ved at deltage i fællesskabet, gøres synlige for de øvrige børn, f.eks. ved at få en central rolle i samling eller i praktiske opgaver. Der er fokus på at være rummelig og acceptere, at alle ikke har brug for det samme. Dette afspejles også i forældresamarbejdet. Der arbejdes aktivt med at understøtte børnefællesskaber bl.a. ved at gøre forældre opmærksom på relevante legeaftaler, opfordrer til at børnene skaber relationer til andre børn ud over tiden i institutionen.

Vi drøfter dilemmaer i forhold til organisering, ud fra observationens fokus på, hvad det skaber for børnene af deltagelsesmuligheder, når man er i store grupperinger kontra mindre, hvor der i det observerede bruges opdeling i mindre grupper, men der ses samtidig tendens til at alle børn ofte gør det samme på samme tid og man er mange sammen. Afdelingen har arbejdet reflekterende med fokus på at udvikle netop samlingen og har bl.a. i den forbindelse arbejdet med delt samling. Afdelingen gør rede for, hvordan der er overvejelser om, hvilke organiseringer fungerer til børnenes behov, bl.a. arbejdes med forskellige konstellationer af børn med afsæt i at understøtte tryghed og tillid børnene imellem og til personalet, børns behov for at udvide relationer, øve sig i at samarbejde, skabe forudsigelige rammer mm.

Afdelingen står over for en fusion med medarbejdere og børn fra Solnæs, som lukkes til sommer. Vi taler om, at det er væsentligt med tydelighed og forudsigelighed for både børn og voksne også i forhold til den overgang.

Afdelingen undrer sig over observationens vurdering ift. læringsmaterialer. Afdelingen har flere af de ting, som ikke er set tilgængelige på stuen, bl.a. udklædningstøj, materiale til rolleleg, bøger, og der er et krea-værksted ovenpå. Det børnene ikke har adgang til på stuen under observationen medregnes dog ikke. Vi taler om, at det er godt tilgængelighed er mulig, men at den da er mere voksen-afhængig i at sørge for, at børnene dels bliver opmærksomme på at tingene er der, tildeles mulighed for at opsøge det og fysisk kan få fat i det, hvilket er afgørende for at børn kan aktivere det i leg og udforskning. Den fysiske indretning til leg og læring understøtter på nogle felter et stimulerende læringsmiljø, men ikke alle. Begrænset adgang til materialer kan i særlig grad have negativ betydning for børn, som ikke har adgang til så mange læringsmuligheder i hjemmemiljøet.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet set vurderes det, der arbejdes intentionelt og relevant med at understøtte børnefællesskaber, og at børneperspektivet ses inddraget og kommer til syne i den pædagogiske praksis. Samtidig kan der i denne tematik med fordel rettes opmærksomhed mod at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det anbefales derfor at **justere praksis** særligt med hensyn til at:

- understøtte alle børns deltagelsesmuligheder mere jævnt, i leg og/eller læringsaktiviteter for gruppen, med afsæt i organiseringer. Arbejde i mindre grupperinger vil kunne styrke muligheden for at understøtte det enkelte barn og samtidig børnenes relationer. Voksne kan øve sig i at være mere inviterende i forhold til de mindre opsøgende børn, at gå tættere på og understøtte børnenes leg.
- Styrke tilgængelighed af læringsmaterialer/legetøj. Gør eksisterende tilgængeligt på mere inviterende måder, så de børnene i højere grad selv kan tage initiativ og bringe i spil i leg. Etabler f.eks. et interessecenter. Hav gerne mere fokus på et område som matematisk opmærksomhed.

Det sproglige læringsmiljø

Konklusioner fra observationen

På baggrund af observationen konkluderes, at praksis omkring det sproglige læringsmiljø på flere felter fungerer godt. Personalet sætter ord på, henleder opmærksomheden på rim og sprogets lyde, hvilket giver børnene muligheder for at udvide deres ordforråd og skærpe den lydige opmærksomhed. Der ses samtaler børn og personale imellem, som giver mulighed for at børnene kan sætte ord på egne interesser og oplevelser. Bøger, læsning og fortrolighed med skrift er tydeligt i fokus i omgivelserne på stuen, f.eks. er der bøger, alfabet og der er lavet boganmeldelser. Der ses engageret højtlydning og brug af bøger flere gange i observationstiden.

Desuden konkluderes, at udvalget af bøger på stuen med fordel kunne styrkes, idet der ses 14 bøger, lidt slidte, tilgængelige på stuen. Der kan desuden være mere benævnelse, dvs. at personalet (alle sammen) sætter mere ord på og der kan desuden være flere samtaler med mange turtagninger. Samtalerne med det enkelte barn er lidt korte. Det påpeges, at organiseringer i store grupper og i uderummet giver generelt mindre taletid og kortere samtaler til enkelte børn. Der iagttages børn med sprogstøttebehov, som udtrykker sig meget lidt, men som har brug for at øve sig mere og sikre forståelse end de faktisk får mulighed for, fordi de deltager lidt på sidelinjen i det, som foregår. Et opmærksomhedspunkt er derfor, hvordan alle børn får del i den gode sprogpraksis og hvordan alle i personalegruppen understøtter det.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det fremgår af dialogen på tilsynsmødet at praksis sigter på at tilbyde det, børnene har brug for, i det brede læringsmiljø. F.eks. fortælles, at afdelingen har konstateret at en del børn med udtalevanskeligheder og derfor arbejdes der systematisk med ugens bogstav/sproglyd og rim i samlingen som fælles fokus, hvilket ses i praksis på observationen. Afdelingen gør rede for en fast systematik i forhold til vurdering og opfølgning på børnenes sproglige udvikling, som indebærer at alle 3-årige sprogvurderes, nogle få er vurderet senere. Børn med dansk som andetsprog vurderes en gang årligt, ligesom der laves handleplaner på børn som vurderes til at have behov for fokuseret og særlig indsats. Dette understøttes i afdelingens data fra Hjernen og Hjertet, som afdelingen har med.

Pædagogisk leder fortæller, at afdelingen i tilrettelæggelsen gør overvejelser omkring børnenes kommunikationsstile og møde dem heri, f.eks. om børn er sociale eller mere tilbageholdende. Der er en ambition om, at alle i personalegruppen skal være bevidste og opmærksomme omkring dette og have viden om sproglig understøttelse. Fra forældreperspektiv er fokus på sprog tydeligt – bl.a. at det kan ses på væggene, hvad der aktuelt arbejdes med – lægger mærke til at P-lyden er i fokus lige nu. Forældrerepræsentanten oplever sig inddraget i det faglige arbejde.

Afdelingen fortæller, at bøger ud over stuen også er tilgængelige i fællesrummet. Der udlånes bøger til børn og forældre. Desuden fortæller dagtilbudsleder, at den systematik, der gør sig gældende i samarbejdet omkring arbejdet sprogområdet (arbejde med video og refleksion over praksis) anskues eksemplarisk og overførbart til udviklingsarbejde på andre felter.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der er en bevidst og tydelig faglig intention ift. arbejdet med de sproglige læringsmiljøer. På baggrund af observationer, data og drøftelse vurderes det, at afdelingen skal **justere praksis** med fokus på, at de velfungerende elementer kommer alle børn til gode og understøttes bredere og mere konsekvent fra hele personalet, så det enkelte barn får længere samtaler, og de mindre opsøgende børn / børn med sprogstøttebehov får flere samtaler.

Forældresamarbejde

På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Af dagtilbuddets fælles pædagogiske læreplan fremgår det at der er et fælles mål om at *alle forældre opleve sig set hørt og forstået og at deres perspektiver tages alvorligt*. Der beskrives en ambition om at forældre og dagtilbud sammen kan øge kvaliteten både i hjemmemiljøet og i dagtilbuddet. Man ønsker at være nysgerrig på forældrenes perspektiver, når der er uenighed.

På tilsynsmødet spørges ind til hvordan det ser ud i afdelingen i form fra leder- medarbejder- og forældreperspektiv.:

Afdelingen fortæller om at der samarbejdes med forældre på den daglige basis i den daglige kontakt, desuden ved opstart i form af en formel velkomst, rundvisning f.eks. Der kommunikeres til forældrene løbende i nyhedsbrev fra lederen og via forskellige ophæng på væggene, som gør synligt for forældrene hvad der aktuelt arbejdes med. Der er en tættere kontakt i starten og dernæst løbende gennem f.eks. udviklingssamtaler (dialoghjul) desuden fælles fora som fester, traditioner, forældrekafe og forældremøder for alle forældre.

Desuden samarbejdes i den mere formaliserede ramme i form af møder med forældreråd og -bestyrelse. Ind i bestyrelsen deles viden og konkret indsigt i forskellige indsatser, bl.a. om arbejdet med at styrke personalets relationskompetence. Forældrebestyrelsen er desuden inddraget i udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.

I forhold til nogle børn og familier er der et udvidet samarbejde, med afsæt i behov, f.eks. børn i sårbare og udsatte positioner, børn med særlige behov. Som en del af forældresamarbejdet er der på forældremøder sat fokus på det arbejde, som gøres i forbindelse med børn i sårbare og udsatte positioner. Afdelingen støtter aktivt forældre i at fortælle andre forældre om det, når et barn har udfordringer. Dette giver forståelse og styrker bevidstheden hos alle forældre om at skabe relationer mellem børn.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen fortæller supplerende, at man insisterer på det gode forældresamarbejde. Eks. inviteres forældre ind på et møde, hvor der kan være dialog om noget som fylder, utilfredshed el lign, eksempelvis har det aktuelle kosttilbud været drøftet.

Forældrerepræsentanten beskriver afdelingen som "enormt rummelig", og oplever stor imødekommenhed fra personalet. Det fortælles desuden at man kan se at der tages hånd om børnenes tryghed. Det beskrives, at der er en transparens i den måde, man arbejder med børn med udfordringer, f.eks. at det er oppe på forældremøde. Dette bifaldes, og det giver ifølge repræsentanten en styrket forståelse, når man møder disse børn og måske ellers ville undre sig over adfærd. Pædagogerne "gør det normalt".

I forhold til råds-/bestyrelsesarbejde udtrykker forældrerepræsentant glæde over den indsigt dette arbejde giver – og ønsker for andre forældre at de havde samme indsigt i hvad der er gjort af mange gode tanker bag det som tilbydes børnene.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurderingen på dette område er at Børnehaven Gammelgården arbejder bevidst med forældresamarbejdet til gavn for børnenes trivsel og udvikling.

Vurderingen på dette felt vil være **fasthold praksis**.

Det anbefales fra tilsynets side at have en nysgerrighed på, hvad det er som lige nu skaber og opretholder det gode samarbejde mellem forældre og institution, og hvordan den kvalitet der er i det nuværende samarbejde kan fastholdes og fortsat udvikles.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.