

ECERS observationsrapport

Børnehuset Digterparken

Åbyhøj dagtilbud

31. marts 2025



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Baggrundsdata med betydning for observationen	5
Opsamling på observationen	6
Sprog og literacy	7
Interaktion	8
Organisationsstruktur	9
Punkter til tilbagemeldingen under tilsynsmødet	10
Talscorer fra observationen	12

Indledning

I denne rapport kan man læse en opsamling på en observation af kvaliteten i læringsmiljøet, der er lavet af en pædagogisk leder eller dagtilbudsleder i en børnehaveafdeling med afsæt i observationsredskabet ECERS-3 (Early Childhood Environment Rating Scale). Observationen er lavet med de 3 temaer *sprog og literacy, interaktioner og organisationsstruktur*.

Alle dagtilbudsledere og pædagogiske ledere, der observerer med afsæt i temaer i ECERS-3, har været gennem et superviseret læringsforløb, hvor de har lært at bruge redskabet.

Alle dagtilbudskonsulenter, der observerer med hele ECERS-3 er certificerede og observerer på alle temaer i redskabet.

Redskabet indeholder en systematik og ensartethed, der understøtter en høj grad af uvildighed hos observatørerne. Observatørerne bestræber sig på at påvirke læringsmiljøet så lidt som muligt under observationen og vil derfor ikke indgå i det, der foregår i gruppen eller på stue.

ECERS-3 er et gennemarbejdet, afprøvet og internationalt anerkendt observationsredskab, der kan bruges til at vurdere kvaliteten og dermed børnenes muligheder i læringsmiljøer i børnehaver, når de er i 0-3 årsalderen ift. omsorg, relationer, læring og sikkerhed.

ECERS-3 er udviklet på baggrund af alment anerkendt forskning og teori om børns udvikling og læring. Samme forskning og teori ligger i hovedtræk til grund for den pædagogiske læreplan om høj kvalitet i læringsmiljøer for alle børn.

Der er indbygget en følsomhed i redskabet for at vurdere, om alle børns behov mødes under observationen, og det kan derfor også anvendes i forhold til børn med behov for en særligt tilrettelagt indsats.

Observationen foregår over 3 timer, da det er den tid, der jf. materialet skal til for at komme omkring og indfange centrale elementer i kvaliteten i læringsmiljøerne omkring den konkrete børnegruppe. Under ECERS-observationen observeres det, hvordan det er at være barn i den pågældende gruppe, og om der er passende forventninger til alle børn i det tidsrum, der observeres.

Observationen er dermed et øjebliksbillede på kvaliteten i læringsmiljøet, som kunne have set anderledes ud på et andet tidspunkt.

Når man observerer med ECERS-3, er det en grundlæggende forståelse, at tilrettelæggelsen af læringsmiljøet er afgørende for børnenes muligheder for trivsel og læring, samt at læringsmiljøet justeres løbende efter børnenes behov.

Med læringsmiljøet menes der både strukturelle såvel som processuelle elementer som de fysiske rammer, materialer og legetøj, pædagogiske aktiviteter samt interaktionerne mellem medarbejdere og børn samt børnene imellem. Observationen vurderer kvaliteten med afsæt i, om pædagogikken passer

til den pågældende børnegruppe ud fra de 3 temaer, der er observeret på.

Baggrundsdata med betydning for observationen

Observationen er lavet den 31. marts 2025 i én børnegruppe eller på én stue med børnehavebørn i Børnehuset Digterparken, Åbyhøj dagtilbud.

Der kan højst være 24 børn i gruppen/på stuen, hvor der observeres blandt børn i alderen 3-6 år.

Alder på yngste barn: 3. Antal børn under 3 år: 0

Alder på ældste barn: 6

Under observationen er der højst 24 børn på stuen.

Antal voksne til stede på stuen: 3

Heraf pædagoger: 1

Antal børn med konstateret funktionsnedsættelse: 0

Typer af funktionsnedsættelse:

Områder til grovmotorisk aktivitet: Legepladsen

Tidspunkt for observationens start: Kl. 09:02

Tidspunkt for observationens slut: Kl. 12.00

Opsamling på observationen

Opsamling på observationen

Observationen foregår fra kl 9.02 -12.00 en mandag formiddag i en børnehavegruppe med 24 fremmødte børn og 3 personaler. Den anden børnehavegruppe er på tur og kom først tilbage kl 12.00, da observationen er slut. Den observerede børnegruppe havde derfor god plads både inde og ude og børnene kunne frit gå fra den ene stue til den anden.

Ved observationens start er alle børn og voksne på stuen, børnene sidder fordelt ved to borde. Der er netop sat gang i krea aktivitet, hvor der males på påskeæg med lim, glimmer og silkepapir. De voksne taler i roligt og anerkendende stemmeleje og hjælper børnene med at få lim og glimmer blandet på tallerkenen. Trods mange børn på stuen, er der meget fordybelse og afslappet stemning. Børnene må selv tage materialer og må male så mange æg de vil. Børn der ikke vil male mere, må gå fra bordet og vaske hænder og frit vælge anden leg. Børnenes adfærd bliver på intet tidspunkt korrigeret, de voksne møder børnene med smil og anerkendelse. Kl 9.30 er der 7 børn tilbage ved det store bord og 4 børn ved det lille bord. Der er en glidende overgang til fri leg, hvor en del børn er gået på den anden stue, hvor nogle børn leger med plus plus, dukkehus og klipper gækkebrev. En voksen spørger om børnene vil med på legepladsen. Det vil nogle børn og andre børn vil gerne lege færdig med plus plus og gækkebrev. Den voksne siger, at de gerne må gøre det færdigt og komme ud senere. På stuen er der kasser med forskelligt legetøj, f.eks. togbane, Lego, biler, plus plus mm. Der er tydeligt billede på kasserne, så man kan se hvad der er i kasserne. Der er også reol med krea materiale, f.eks. perler, farveblyanter mm.

Kl 9.50 er de fleste børn gået ud. To voksne er ude og én voksen er på stuen med få børn. De voksne observeres at være tæt på børnenes leg og følger deres spor. Én voksen er i sandkassen med 5-6 børn hvor der bygges en vulkan og der hentes vand og en anden voksen er med i mor, far, barn leg ved et legehus, med 4 børn. Andre børn gynger.

Kl 10.28 bliver der sagt, at børnene skal ind og spise. Kl 10.37 er der samling, hvor der tales om hvilken dag, dato, måned, år og årstid det er. Der er en dukseordning, hvor nogle børn hjælp med at dække bord. Derefter spises der fordelt ved 3 borde med en voksen. Børnene går løbende fra bordet til legepladsen. Resten af observationen foregår på legepladsen hvor børnene har fri leg.

Sprog og literacy

Sprog og literacy

Personalet benytter indimellem ord for mennesker, steder, ting og handlinger, når børnene erfarer dem i rutiner og leg i løbet af observationen. Det observeres i aktiviteten omkring påske, hvor der fx tales om farver, påskehare, ferie, regnbue mm, og ved frokosten, hvor der tales om maden og temaer, der relaterer sig til børnenes liv uden for institutionen fx. ramadan, muslimer. Mange børn er velformulerede, og personalet kan arbejde med at udfordre børnene sprogligt og bruge et mere nuanceret sprog.

Personalet stiller jævnligt åben spørgsmål, og besvarer børnenes kommunikation positivt og opmuntrer dem til at tale mere. Der observeres ved påskeaktivitet og måltidet at børn og personale har samtaler på kryds og tværs, lytter til hinanden og byder ind i samtalen fx. der tales om, dagen, årstider, årstal mm. Personalet besvarer børnenes kommunikation positivt og hjælper børnene at kommunikere verbalt med hinanden.

På stuen er der mange bøger ca. 42 er tilgængelig og i børnehøjde, men der læses ikke i bøger denne formiddag hverken af børn eller voksne, og der ikke tilgængelig bøger på legepladsen.

På stuen er der eksempler på synlig skrift i kombination med billeder og kasser og plakater med skrift og billeder i dukkekrog/køkkenet.

Det anbefales at:

- at bruge bøger sammen med børnene, læse dialogisk og opmuntre børnene til selv at bruge bøger
- at arbejde med flere turtagning og samtaler
- fokus på et mere nuanceret sprog sammen med børnene

Interaktion

Interaktion

I forhold til vejledning i grovmotorik på legepladsen observeres det, at personalet giver nogen opmærksomhed og forsøger at være omkring børnene på legepladsen. Det observeres, at en medarbejder er med til at gynge nogle børn og en opmuntrer børn til at hoppe længdespring. Der observeres også en gruppe børn løber/- leger rundt uden voksen vejledning. I forhold til individualiseret vejledning og læring responderes der på individuelle interesser fra børn, der er indenfor personalets rækkevidde både under aktivitet, på legeplads, til samling og måltidet.

Interaktioner mellem barn og personale er positive og opmuntrende under den grovmotoriske tid. Personalet hjælper børnene med at løse sociale konflikter med en problemløsende tilgang, der tilfredsstiller børnene. Personalet viser stor interesse i børn, som deltager i de grovmotoriske aktiviteter. Aktiviteten omkring krea er åben og børnene kan vælge, hvor de vil være. Alle aktiviteter/materialer som er tilgængelig for børn er passende, børn finder selv på lege på stuerne, i gangen og på legepladsen. Der var ingen cykler eller køretøj på legepladsen. Mange børn deltager i aktiviteter med interesse, gennemfører opgaverne inden for en rimelig tidsperiode

Under observationen ses nogle interaktioner med individuelle børn og kun positiv fysisk kontakt og personalet ser ud til at nyde at være sammen med børnene. Personalet er tålmodige omkring enkelte børns urolige adfærd.

Til samling inden spising er der mange børn, et højt støjniveau og uro i børnegruppen.

Det anbefales at:

- Spise i mindre grupper
- Flere turtagning og samtaler
- Tydelig ramme for samling

Organisationsstruktur

Organisationsstruktur

Overgange foregår normalt uden problemer denne formiddag. Personalet er næsten altid forberedt på næste aktivitet. Børnene er trygge og muntre i overgange, går f.eks. roligt i garderoben og tager overtøj på, mens de småsnakker med legekammerat. Personalet har forberedt krea aktivitet med materialer ved bordene.

Overgang og aktivitet omkring toilettet og håndvask er ikke altid under personalevejledning.

Børnene observeres at have min 90 min fri leg. Børnene observeres selv at kunne vælge om de ville male æg og selv gå fra til anden aktivitet når de ville, derefter var der mulighed for fri leg inde og ude.

Organisering af samling og måltidet, observeres at være mindre organiseret. Der var en del uro i forbindelse med samling, børnene sad både på gulvet og nogle ved et bord. Kun få børn var aktivt deltagende. Der var ligeledes en del uro i forbindelse med, at alle børn skulle finde en plads ved bordet ved spisning og et barn havde særligt brug for en voksen i denne overgang.

På legepladsen observeres det at de voksne fordeler sig og er tæt på og deltagende i børnenes leg. Der mangler lidt materiale på legepladsen, f.eks. er der ikke bøger på legepladsen. Cykler og andre legeredskaber, var ikke tilgængeligt denne formiddag.

Det anbefales at:

- Stille flere materialer til rådighed på legepladsen, som kan inspirere og stimulere børnenes leg.
- Være opmærksomme på at udfordre børnene med meningsfulde idéer og læring, der vækker deres nysgerrighed.
- Være opmærksom på at rammesætte samling og måltidet.

Punkter til tilbagemeldingen under tilsynsmødet

Kort beskrivelse af, hvad der fungerede godt i læringsmiljøet under observationen

- Personalet ser ud til nyde at være sammen med børnene.
- Der er en munter og afslappende stemning
- Personalet interagerer positivt og respektfuldt med børnene
- Dagen er struktureret med tid til fri leg og åben aktiviteter
- Personalet er god til at positionere sig og være tæt på børnenes leg

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter fra observationen

- at bruge bøger sammen med børnene, læse dialogisk og opmuntre børnene til selv at bruge bøger
- at arbejde med flere turtagning og samtaler
- fokus på et mere nuanceret sprog sammen med børnene
- Spise i mindre grupper
- Tydelig ramme for samling
- Stille flere materialer til rådighed på legepladsen, som kan inspirere og stimulere børnenes leg.
- Være opmærksomme på at udfordre børnene med meningsfulde idéer og læring, der vækker deres nysgerrighed.

Skærpede opmærksomhedspunkter

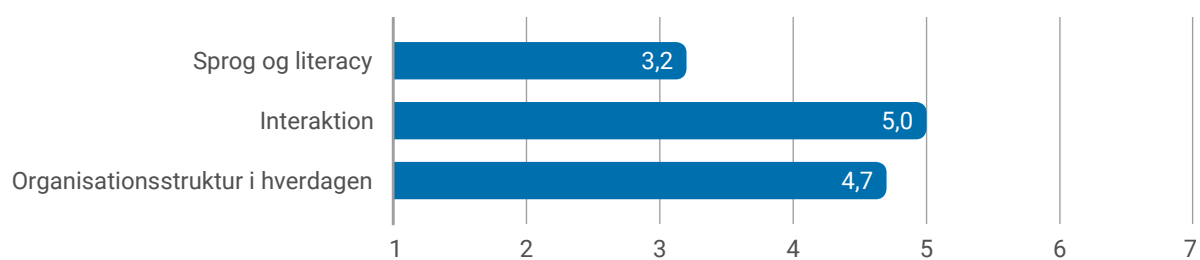
Talscorer fra observationen

Samlet

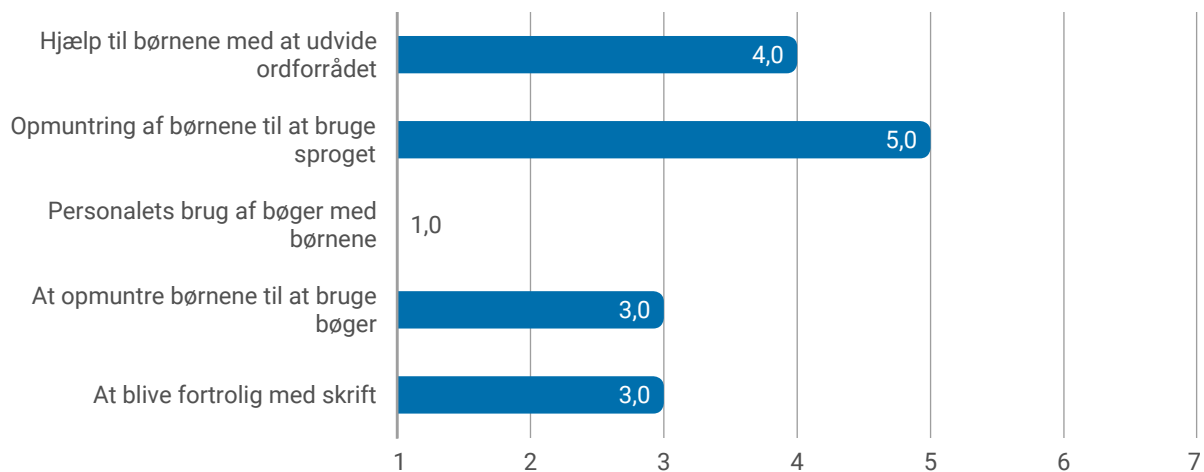
Gennemsnit af alle dimensioner



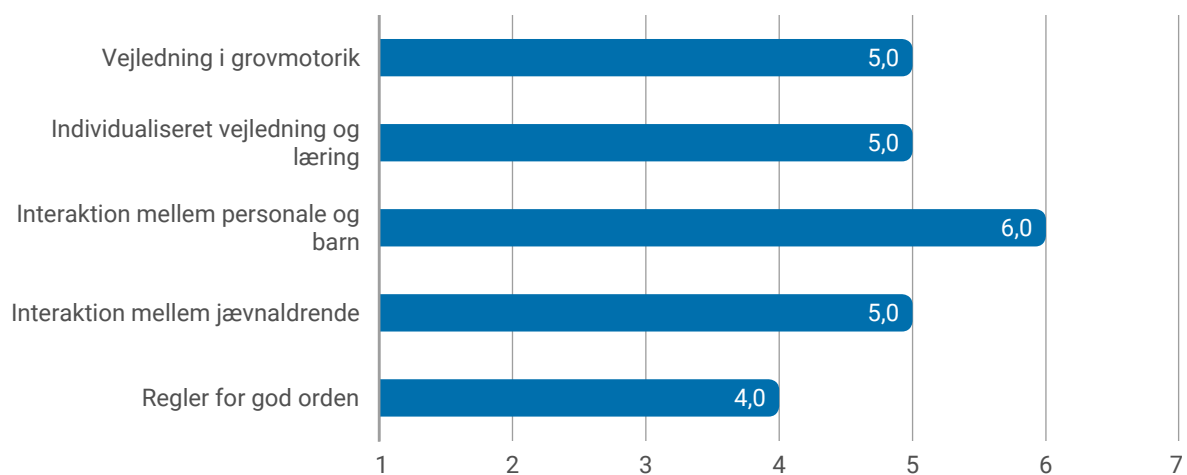
Dimensioner



Sprog og literacy



Interaktion



Organisationsstruktur

