

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Gammelgården
Dagtilbuddets navn	Åbyhøj Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 Pædagogiske ledere 3 pædagoger i børnehaven 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	d.12.maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Børnehaven Gammelgården. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- **Organisering:** Det anbefales at fastholde den understøttende og afstemte organisering, hvor børnene kan lege og udvikle sig i en vekselvirkning af aktiviteter og fri leg. En organisering der understøtter, at alle børn har mulighed for at deltage og gå fra ud fra deres behov og præmisser.
- **Sproglige læringsmiljøer:** Det anbefales at fastholde fokus på de sproglige læringsmiljøer, hvor ro til individuelle dialoger prioriteres og børnene møder et sprogligt stimulerende og eksperimenterende læringsmiljø.
- **Legen:** Det anbefales fortsat at undersøge, hvorfor de ældste børn indimellem keder sig, og hvad der skal til for at udfordre dem passende.
- **Evaluerende praksis:** Det anbefales fortsat at udvikle på den eksisterende evaluerende praksis og samarbejdskultur på tværs af huset.
- **Forældresamarbejdet:** Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde og fortsat være nysgerrig på alle forældres involvering i deres børns hverdag i børnehaven.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Personalet fordeler sig strategisk i forhold til børn, der har brug for støtte, så de har overblik over børnegruppen samtidig med, at de støtter op omkring aktiviteter og lege. Det gælder til samling, ved overgange og til aktiviteter på legepladsen.

Personalet er samstemte og koordinerede omkring dagens struktur, så overgange glider let uden ventetid for børnene. Der er en imødekommende og rolig atmosfære og personalet gør brug af kropskontakt. Der observeres meget få konflikter. Personalet responderer engageret på børnenes udspil og er tæt omkring børnene.

Samling indeholder information, samtale tal, rim og remser samt sang og bevægelse i en variation mellem stille og aktiv deltagelse.

Dagen er struktureret med en variation af børne- og vokseninitieret leg. Børnene har plads til at lege uforstyrret, og kan frit vælge aktiviteter på legepladsen. Børnene når gennem mange forskellige aktiviteter i løbet af formiddagen. Personalet spørger tit 'vil du være med?' - samtidig med at personalet får alle børn gennem aktiviteterne fx boglæsning og børneaktivitet.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagen. Ledelse og personale giver udtryk for en glæde over at husets pædagogik, organisering og sproglige fokus træder så tydeligt frem i observationen. Observatører og forældrerepræsentant er enige om, at det er svært at 'finde et hår i suppen'. De giver udtryk for, at praksis fremstår eksemplarisk med et summende børneliv, hvor personalet guider og understøtter alle børn løbende i aktiviteter på henholdsvis børns og voksnes initiativ. På tilsynsmødet deltager alle aktivt i refleksioner omkring husets pædagogiske praksis. Der er engagerede dialoger om det, der er vigtigt at fastholde, og hvordan der fortsat kan udvikles på praksis.

Organisering: Vi reflekterer over, hvordan den strukturerede organisering af personalet og indbyrdes hjælpsomhed er med til at skabe et flydende læringsmiljø. Personalet drøfter løbende deres organisering på afdelings- og p-møder. De afstemmer og justerer sig til børnene igennem hverdagen, så børnene både inspireres af aktiviteter og har mulighed for at lege på eget initiativ i løbet af dagen. Børn i udsatte positioner har brug for voksenguidning, og personalet justerer aktiviteter til de aktuelle børn og børnegruppen. Nye medarbejdere sættes grundigt ind i organiseringen og guides løbende. Der arbejdes med forskellige gruppesammensætninger, fx aldersopdelte en gang om ugen, for at skabe relationer på tværs af huset. Grupperne justeres løbende efter børnenes behov.

Det sproglige læringsmiljø og interaktioner: Observationen viser, at alle børn løbende er i interaktion og gode samtaler med personalet. Personalet fortæller, at de organiserer hverdagen, så der skabes 'fred og ro til samtaler' uden for meget støj i alle sammenhænge. Fx går personalet i garderoben på skift i små grupper. Der er et stort fokus på det sproglige læringsmiljø i huset. Pædagogisk leder er tovholder for alle sprogpædagoger i dagtilbuddet, og husets sprogvejleder og sprogpædagog bruges aktivt i huset. Der arbejdes bevidst med handleplaner på børn, der er sprogligt udfordret. Bøger og dialogisk læsning prioriteres, og der er fokus på børns nysgerrighed og parathed til skriftsprog. Personalet forklarer, at det væsentligste greb i forhold til børns sproglige udvikling er 'at gribe barnets interesser.'

Det fysiske læringsmiljø og børnenes leg: Vi reflekterer over husets indretning, som fremstår med forskellige små stationer som fx læseområde, tog og bilbane, krea og motorik område, som er tydeligt afskærmet og indbydende til leg. Legepladsen er også indrettet, så børns forskellige lege ikke forstyrrer hinanden: fx med boldbane, cykelområde

og sansehave. Legetøj og materialer udskiftes og tilføres løbende nye elementer til børnenes leg. Pt er Pokemonkort interessante for en gruppe, en anden gruppe er optaget af bil-leg. Indretningen har et stort fokus, og personalet eksperimenterer og justerer efter den aktuelle børnegruppe. Børnene kan opholde sig både ude og inde. Observationen viser børn i fordybet leg. Personalet fortæller, at de er optaget af at udfordre de ældste børnehavebørn, som indimellem giver udtryk for, at de keder sig.

Evaluerende praksis: Vi drøfter, hvordan der arbejdes i forskellige sammenhænge med at evaluere praksis. Personalet fortæller, at 2 årlige temaer pt 'natur og bæredygtighed', der strækker sig over en måned på tværs af huset, planlægges og evalueres grundigt i evalueringsmodel. Der arbejdes med sproglige øvebaner som videofilmes og analyseres. 'Samspil' og 'sprogvurderinger' bruges aktivt i evalueringssammenhæng, og der arbejdes med handleplaner på børn. Der er løbende gensidig involvering i børn, der har brug for en særlig opmærksomhed, samt evaluering af personalets organisering for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn på afdelings- og stuemøder.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant giver udtryk for et velfungerende og respektfuldt forældresamarbejde. Fra forældrerådet udtrykkes stor tryghed, tilfredshed og glæde over samarbejdet. Der er en god kommunikation både mundtligt og gennem AULA. En god stemning, hvor alle kender alle. Der er en oplevelse af, at der bliver taget hånd om alle børn - med meget få konflikter børnene imellem. Forældrerepræsentanten genkender observationsdata, som er identisk med hans oplevelse af hele huset. Der er stor forældreopbakning til arrangementer og møder.